Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров

«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические наук
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогический эксперимент в системе дополнительного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка орган7изации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

кан. пед. наук С.Ф. Уманец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол от 10. 04. 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой, канд. пед. наук С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики И.А. Кудрейко

16. 04. 2026 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики

Протокол от 15.04. 2025 г. № 3

Председатель В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
канд. пед. наук, заведующий
кафедрой дополнительного образования С.Ф. Уманец
10.04. 2025 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психология, Возрастная психология, Основы педагогического мастерства.

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах.

«Управление в системе дополнительного образования детей», «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования».

1.2. Изучение последующих дисциплин «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей»; «Управление в системе дополнительного образования детей, а также используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.00 Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В. ДВ.1.1 Педагогический эксперимент в дополнительном образовании
Часть образовательной программы	Дисциплина по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5/ 90

2.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ФОРМАМ И ПЕРИОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	Форма контроля
Очная	1	2	16	–	16	58	90	зачет
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов целостного представления о системе дополнительного образования; готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, к организации взаимодействия учреждений дополнительного образования и школ по организации дополнительного образования школьников; готовности к самостоятельному проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность социальное взаимодействие руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся, этические нормы профессиональной деятельности педагога УК-3.1.2. Умеет: строить отношения с окружающими людьми и коллегами, использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.1.3. Владеет: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личностного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы и темы	Вопросы темы
Раздел 1. Теоретические основы экспериментальной работы в педагогическом исследовании	
Тема 1.1. Общая характеристика методов педагогического исследования	1. Принципы научно-педагогического исследования 2. Культура научного педагогического исследования
Тема 1.2. Эксперимент как ведущий метод педагогического исследования	1. Сущность педагогического эксперимента 2. Этапы педагогического эксперимента

Тема 1. 3. Сущность и структура педагогического эксперимента	1. Констатирующий этап педагогического эксперимента 2. Формирующий этап педагогического эксперимента 3. Контрольный этап педагогического эксперимента
Раздел 2. Планирование и проведение экспериментальной работы	
Тема 2.1. Виды педагогического эксперимента	1. Методология педагогического исследования 2. Виды педагогического эксперимента
Тема 2.2. Задачи экспериментальной работы в педагогическом исследовании	1. Задачи экспериментальной работы в педагогике. 2. Личностный вклад исследователя в изучение проблем педагогики
Тема 2.3. Условия организации экспериментальной работы в педагогике	1. Условия организации экспериментальной работы в педагогике 2. О методологической культуре исследователя
Раздел3. Оценка и анализ результатов экспериментальной работы в педагогическом исследовании	
Тема 3.1. Этапы подготовки и проведения эксперимента.	1. Этапы подготовки педагогического эксперимента. 2. Процесс проведения педагогического эксперимента
Тема 3.2. Оценка и анализ результатов педагогического эксперимента.	1. Самоанализ результатов педагогического эксперимента 2. Оценка результатов педагогического эксперимента
Тема 3.3. Интерпретация результатов педагогического эксперимента	1. Методы математической статистики по обработке экспериментальных педагогических данных 2. Интерпретация математических данных и педагогической теории

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы экспериментальной работы в педагогическом исследовании	5		5	10	20
Тема 1.1. Общая характеристика методов педагогического исследования	1		1	3	8
Тема 1.2. Эксперимент как ведущий взаимодействия общего и дополнительного образования	2		2	4	12
Тема 1.3. Сущность и структура педагогического эксперимента	2		2	3	10
Раздел 2. Планирование и проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании	5		5	18	28
Тема 2.1. Виды педагогического эксперимента	1		1	6	8
Тема 2.2. Задачи экспериментальной работы	2		2	6	10
Тема 2.3. Условия организации экспериментальной работы в педагогическом исследовании	2		2	6	10
Раздел 3. Оценка и анализ результатов экспериментальной работы в педагогическом исследовании	6		6	30	42
Тема 3.1. Оценка и анализ результатов педагогического эксперимента	2		2	6	10
Тема 3.2. Проверка достоверности и обоснованности результатов педагогического эксперимента	2		2	8	12
Тема 3.3. Интерпретация результатов педагогического эксперимента	2		2	6	10

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	16		16	58	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел. 1. Теоретические основы экспериментальной работы в педагогическом исследовании	4		2	84	90
Тема1.1. Общая характеристика методов педагогического исследования	0,4		0,2	9,4	10
Тема 1.2. Эксперимент как ведущий метод педагогического исследования	0,4		0,2	9,4	10
Тема 1.3. Сущность и структура педагогического эксперимента	0,4		0,2	9,4	10
Раздел 2. Планирование и проведение экспериментальной работы					
Тема 2.1. Виды педагогического эксперимента	0,4		0,2	9,4	10
Тема 2.2. Задачи экспериментальной работы в педагогическом исследовании	0,4		0,2	9,4	10
Тема 2.3. Условия организации экспериментальной работы в педагогическом эксперименте	0,6		0,3	9,1	10
Раздел 3. Оценка и анализ результатов экспериментальной работы					
Тема 3.1. Оценка и анализ педагогического эксперимента	0,6		0,3	9,1	10
Тема 3.2. Проверка достоверности и обоснованности результатов педагогического эксперимента	0,4		0,2	9,4	10
Тема 3.3 Интерпретация результатов педагогического эксперимента	0,4		0,2	9,4	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		2	84	90

7.1. Контрольные вопросы

1. Общая характеристика методов педагогического исследования
2. Эксперимент как ведущий метод педагогического исследования

3. Сущность и структура педагогического эксперимента.
4. Виды педагогического эксперимента.
5. Задачи экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
6. Условия организации экспериментальной работы в педагогическом исследовании
7. Этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента.
8. Спектр возможностей педагогического эксперимента.
9. Оценка и анализ педагогического эксперимента
10. Проверка достоверности и обоснованности результатов педагогического эксперимента
11. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации взаимодействия общего и дополнительного образования.
2. Культурно-досуговая деятельность как педагогическая категория.
3. Инновационные методики в дополнительном образовании детей.
4. Организация и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.
5. Интеграция основного и дополнительного образования на современном этапе развития общества.
6. Психолого-педагогический инструментарий диагностирования одаренности в работе с детьми.
7. Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования.
8. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
9. Профессиональная компетентность руководителя учреждения дополнительного образования.
10. Сущность и особенности информационного сопровождения деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет

Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки /	44.04.04 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	2
Дисциплина	Педагогический эксперимент в системе дополнительного образования

Экзаменационный билет №№, дата

1. Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования и их требования.
2. Спектр возможностей взаимодействия общего и дополнительного образования.
3. Требования к программам дополнительного образования

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол №№, дата

Заведующий кафедрой ДО С.Ф. Уманец

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
Итого		50
Экзамен		50
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.2. Основная литература

1. Уманец, С. Ф. Метаобразовательное пространство университета: [Текст]: монография / Сергей Федорович Уманец. – Екатеринбург, Издательские решения по лицензии Ridero, 2023. – 358 с.

10.3. Дополнительная литература

1. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб; Краснояр. гос. пед. ун. им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.

2. Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.

3. Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.

4. Дополнительное образование детей: история и современность : ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06301-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/436482

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437118

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113

7. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08752-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/438953

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУР

1. **Национальная электронная библиотека** (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. Пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: https://cyberleninka.ru/. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. Пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. Пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: http://library.donnu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: 12аздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: http://library.donnu.ru/catalog/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: 12аздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: http://repo.donnu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ред ОС, Astra Linux (OEM)
2. OpenOffice, LiderOffice

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ